



2023 EĞİTİM VİZYONU PERSPEKTİFİNDEN 21. YÜZYILDA EĞİTİM

Dr. Cem GENÇOĞLU
Temel Eğitim Genel Müdürü

HER ŞEY DEĐİŐİYOR

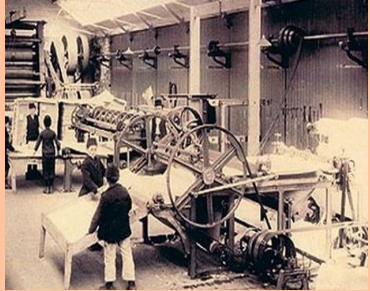
1930
OTOMOBİL FABRİKASI



2019
OTOMOBİL FABRİKASI



1559
MATBAA



2019
MATBAA



TEKERLEĞİN DEĞİŞİM SÜRECİ



KELEBEĞİN DEĐİŐİMİ



EĞİTİM DEĐİŐİŐİYOR MU?

ESKİ BİR SINIF



GÜNÜMÜZDEN BİR SINIF



EĞİTİMDE DEĐİŐİŐİM
SADECE FİZİKİ Mİ
OLUR?

TÜRKİYE'NİN DÜNYA EĞİTİM GÖRÜNÜMÜ



PİSA

PİSA sonuçları Türkiye
verileri

TİMSS

TİMSS sonuçları
Türkiye verileri

OECD

OECD verileri ışığında
Türkiye

TÜRKİYE'NİN 2015'TE KATILDIĞI ULUSLARARASI SINAVLAR

	PISA	TIMSS
TAM İSMİ	PROGRAM FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT	TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS & SCIENCE STUDY
NEYİ ÖLÇER?	Okuma, Matematik, Fen ve Problem çözme	Matematik ve Fen
YAŞ	15	10 ve 14
SINIF	8-9-10. sınıf ¹	4 ve 8. Sınıf
SIKLIK	2000'den beri her 3 sene bir	1995'ten beri her 4 sene bir
SON UYGULAMASI	2015	2015
TÜRKİYE'NİN KATILIMI	2003-2006-2009-2012-2015	1999-2007-2011-2015
DEĞERLENDİRİLEN ÖĞRENCİ SAYISI	Her ülkede en az 5 bin öğrenci	Her ülkede en az 4 bin öğrenci
NE ZAMAN?	İlkbahar	Mart-Haziran
AMAÇ	Zorunlu eğitimin sonundaki öğrencilerin bilgilerini gerçek hayattaki durumlara ne kadar uyarlayabildiğini ölçerek eğitim sistemlerini değerlendirir.	Öğrencilerin davranışları, evden eğitime destek, müfredat, öğretmen eğitimi, sınıf faaliyetleri dahil olmak üzere eğitim bağlamını tanımlar.
ODAK	Yetenek temelli	Müfredat temelli

EK ANKETLER

Sınavın yanı sıra bir anketle öğrencilerin sosyo-ekonomik ve kültürel özgeçmiş bilgileri alınmaktadır. Öğrencilerin özelliklerine, derslere olan tutumlarına, motivasyon ve öğrenme stratejilerine odaklanmaktadır.

Sınavın yanı sıra bir anketle öğrencilerin sosyo-ekonomik ve kültürel özgeçmiş bilgileri alınmaktadır. Öğretmenler, okulun etkinlikleri ve öğretmenlerin sınıf davranışlarıyla ilgili bilgi de toplanmaktadır.

UYGULAYAN KURUM/KURULUŞ

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD)

Uluslararası Eğitim Başarısının Değerlendirilmesi Derneği (IEA)

ÜLKELER

72 ülke ve ekonomi (2015)

57 ülke (2015)

SINAV SÜRESİ

120 dakika+15 dakika özgeçmiş bilgi anketi

4. sınıfta 72 dakika
8. sınıfta 90 dakika
+15 dakika geçmiş bilgi anketi

GELİŞİM SÜRECİ

Uluslararası uzmanlar ve PISA sınav geliştiricileri tarafından geliştirilmiştir. Sınav öğeleri kültürel yanlılık ve PISA'nın hedeflerine uygunluk açısından ülke temsilcileri tarafından gözden geçirilir.

Tekrarlayan bir süreçle TIMSS İnceleme Komitesi ve katılımcı ülkelerin Ulusal Araştırma Koordinatörleri tarafından çerçeveler geliştirilmektedir.

FARKLI UYGULAMALAR

2014'te uygulanan, okullar için PISA temelli bir sınav oluşturulmuştur. Okulların sınav sonuçları bulunmakta; ancak ulusal düzeyde genellenmemiştir. Yetişkinlerin (16-65 yaş) yetenekleri için bir anket yapmıştır, sonuçları 2013'te yayınlanmıştır.

18 yaş/12. Sınıf veya üniversitenin ilk yılında matematik ve fizik alanında uygulanan "TIMSS Advanced" bulunmaktadır.

1. 15 yaşında olan öğrenciler farklı sınıflarda ve kademelerde eğitim görebilmektedir.

PISA

Bilim:

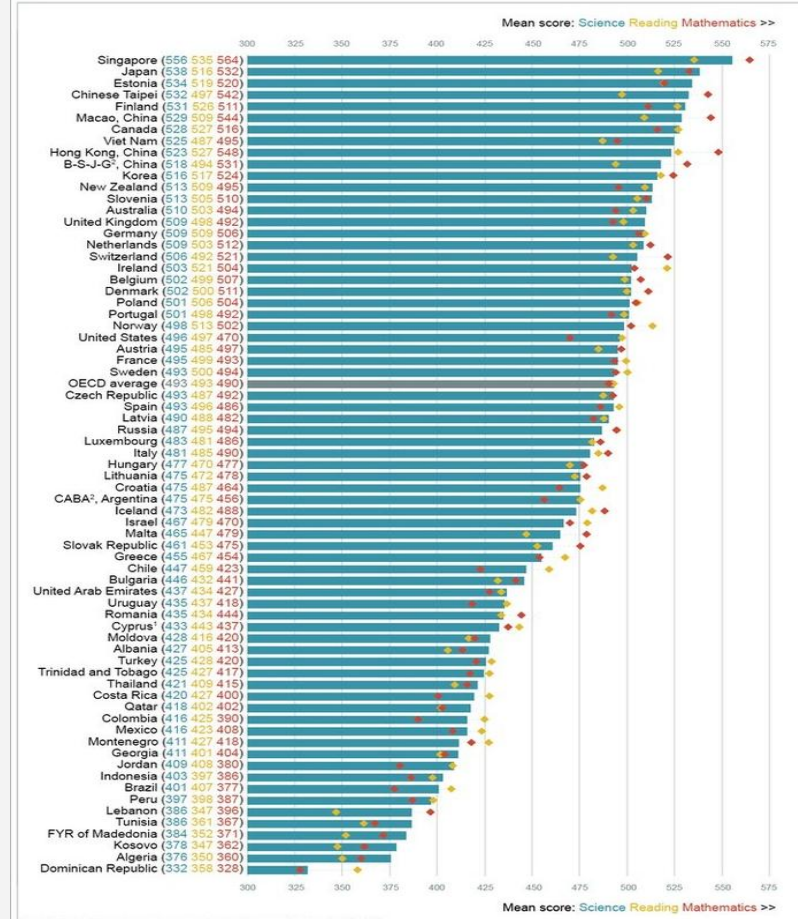
OECD ülkelerinde eğitim gören öğrencilerin yüzde 7.7'si bilim konusunda testte en yüksek sonuçları aldı. Singapur'da 4 öğrenciden 1'i, Tayvan, Japonya, Finlandiya'da 7 öğrenciden 1'i de bu seviyede.

20 ülkede ise öğrencilerin sadece yüzde 1'inden azı en yüksek notları aldı. Bu ülkelere biri de Türkiye. Türkiye'de bu oran yüzde 0,3 seviyesinde.



PISA 2015 results

Snapshot of performance in science, reading and mathematics



Countries and economies are ranked in descending order of the mean score in Science in PISA 2015.

¹ The information in this table refers to the mainland part of the island. There is no single authority representing both Turkish and Greek Cypriot people on the island. Turkey highlights the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC) and a voting and equitable solution is found within the context of the United Nations. Turkey will preserve the position concerning the 'Cyprus issue' until the 2015 UN Yearly Meeting. ² The information in this table refers to the four PISA participating Chinese provinces: Beijing, Shanghai, Jiangsu, Guangdong. CABA = Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



PISA VERİLERİ

Matematik:

Singapur, Hong Kong (Çin), Makao (Çin) ve Tayvan matematik konusunda başı çekiyor. Japonya'daki öğrencilerin performansı ise OECD ülkeleri arasında en iyisi.

Türkiye'deki öğrencilerin matematik testindeki başarı ortalaması OECD ülkeleri ortalamasının altında.

Okuma:

Singapur, Hong Kong (Çin), Kanada ve Finlandiya okumada en iyi performansı gösteren yerler oldu.

İrlanda, Estonya, Güney Kore, Japonya ve Norveç de OECD ortalamasının üzerinde kalırken, 41 ülke OECD ortalamasının altında kaldı.

OECD ülkeleri arasında Kanada ve Finlandiya başı çekiyor, Türkiye ve Meksika ise en sonda yer alıyor.

**Türk Eğitim Sistemi
için felsefi temelli sistematik bir paradigmaya
engel ne kanunlar, ne bütçe, ne de alt yapıdır.
Temel sorunumuz bir zihniyet meselesidir.**

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİNDEN
Sayfa 17

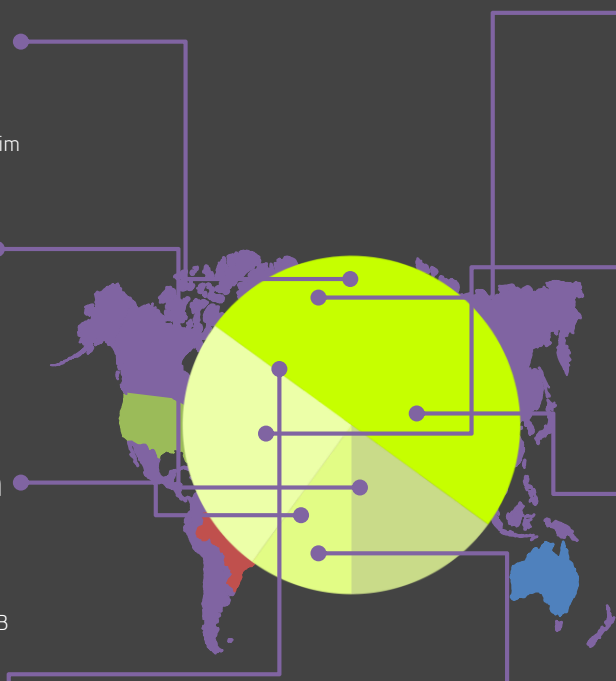
SAYILARLA DÜNYADA EĞİTİM

Dünya genelinde 2017 yılından itibaren dijital eğitim içeriğine 3 milyar dolar harcıyorlar. (Kaynak: Eğitim Haftası)

İlköğretim / ortaöğretime kayıt 1996 ve 2010 arasında % 6 arttı; 2021 yılına kadar % 7 artacağı tahmin edilmektedir. (Kaynak: NCES)

Eğitim teknolojisine ayrılan para 2014 yılında % 55 gibi büyük bir sıçrama yaptı ve son yıllarda büyümeye devam ediyor. (Kaynak: CB Insights)

“Günümüz işlerinin yarısı 20. yıl içinde dijital ve otomatik hale gelecek.



OECD ülkeleri, kamu harcamalarının % 11,3'ünü eğitime ayırmaktadır; bu da öğrenci başına yılda ortalama 10,493 ABD Dolarıdır. İlköğretim ve ortaöğretimde öğrenci başına harcama 2006'dan bu yana yaklaşık % 20 arttı.

OECD ülkelerinde bugünün genç yetişkinlerinin % 36'sının 30 yaşından önce en az bir kez yüksek öğrenimden mezun olması bekleniyor.

Öğretmenlerin % 85'i sanal gerçekliğin öğrencileri üzerinde olumlu bir etkisi olacağına inanmaktadır. Ancak öğretmenlerin sadece % 2'si şu anda sınıfta sanal gerçeklik kullanıyor. (Kaynak: EdTech Dergisi)

Çevrimiçi öğrenme platformlarından belge alanların sayısı milyonlara ulaşacak.

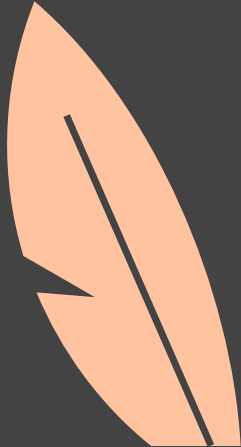
1.400.000

ABD Çalışma İstatistikleri Bürosu'na göre,
2020'de 14 milyon bilgisayar bilimi ile ilgili işi olacak.

DÜNYAYI TAHMİN EDİN...

25 yıl

Bir Bilgisayar Bilimcinin yetiştirilmesi 25 yıl sürmektedir.



Eğitimin Geleceğine Hoş Geldiniz: Değişecek 9 Şey



Farklı Zaman ve Mekan

Öğrenciler farklı yerlerde farklı zamanlarda öğrenmek için daha fazla fırsata sahip olacaklar.



Kişiselleştirilmiş Öğrenme

Öğrenciler, bir öğrencinin yeteneklerine uyum sağlayan çalışma araçlarıyla öğreneceklerdir.



Serbest Seçim

Öğrenciler kendi tercihlerine göre farklı cihazlar, farklı programlar ve tekniklerle öğreneceklerdir.



Proje bazlı

Kariyer gelecekteki serbest ekonomiye uyum sağladığından, bugünün öğrencileri proje tabanlı öğrenme ve çalışmaya adapte olacaktır.



Alan tecrübesi

Okullar, öğrencilere mesleklerini temsil eden gerçek dünyadaki becerileri edinmeleri için daha fazla fırsat sağlayacaktır.



Veri yorumlama

Her ne kadar matematik üç okuryazarlıktan biri olarak kabul edilse de, bu okuryazarlığın manuel kısmının yakın gelecekte önemsiz hale geleceği şüphesizdir.



Sınavlar tamamen değişecek

Eğitim yazılımı platformları, öğrencilerin yeteneklerini her adımda değerlendireceğinden, yeterliliklerini Sorular ve Cevaplar aracılığıyla ölçmek önemsiz olabilir veya yetmeyebilir.



Öğrenci mülkiyeti

Öğrenciler müfredatlarını oluşturmada giderek daha fazla yer alacaklar.



Mentorluk daha önemli hale gelecektir

20 yılda öğrenciler, öğrenme sürecine o kadar fazla bağımsızlık katacaklar ki, mentorluk öğrencilerin başarısı için temel hale gelecektir.

21. Yüzyıl Eğitimi

Kolayca aranabilir bir bilgi dünyasının parmak uçlarımızda olmasıyla, artık gerçekleri ezberlememiz gerekmiyor.

Aslında, okulda geleneksel olarak öğrendiğimiz birçok şey dijital çağda biraz anlamsız olmaya başlayabilir: el yazısı, imla ve dilbilgisi kuralları, yabancı diller...

Ancak, elimizdeki korkunç araçları yönetmemize yardımcı olacak yeni becerilere ihtiyacımız olacak..

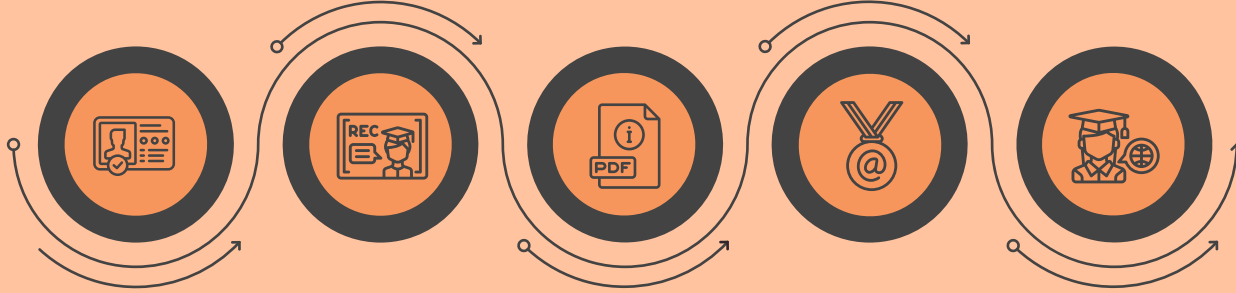
Arama sonuçlarını nasıl yorumlayacağımızı bilmeliyiz, bilginin kalitesini ve doğruluğunu eleştirel olarak değerlendirmeliyiz ve nasıl kullanılacağına dair etik kararlar vermeliyiz ve giderek daha karmaşık küresel sorunlara çözüm bulmak için yaratıcı bir şekilde düşünmemiz gerekecek.



BUGÜNÜN EĞİTİMİNİN BEŞ TEMEL SORUNU

ÖĞRETMEN
MESLEKİ GELİŞİMİ

HAYAL KURMAYI
VE YARATICILIĞI
GELİŞTİREMEMESİ

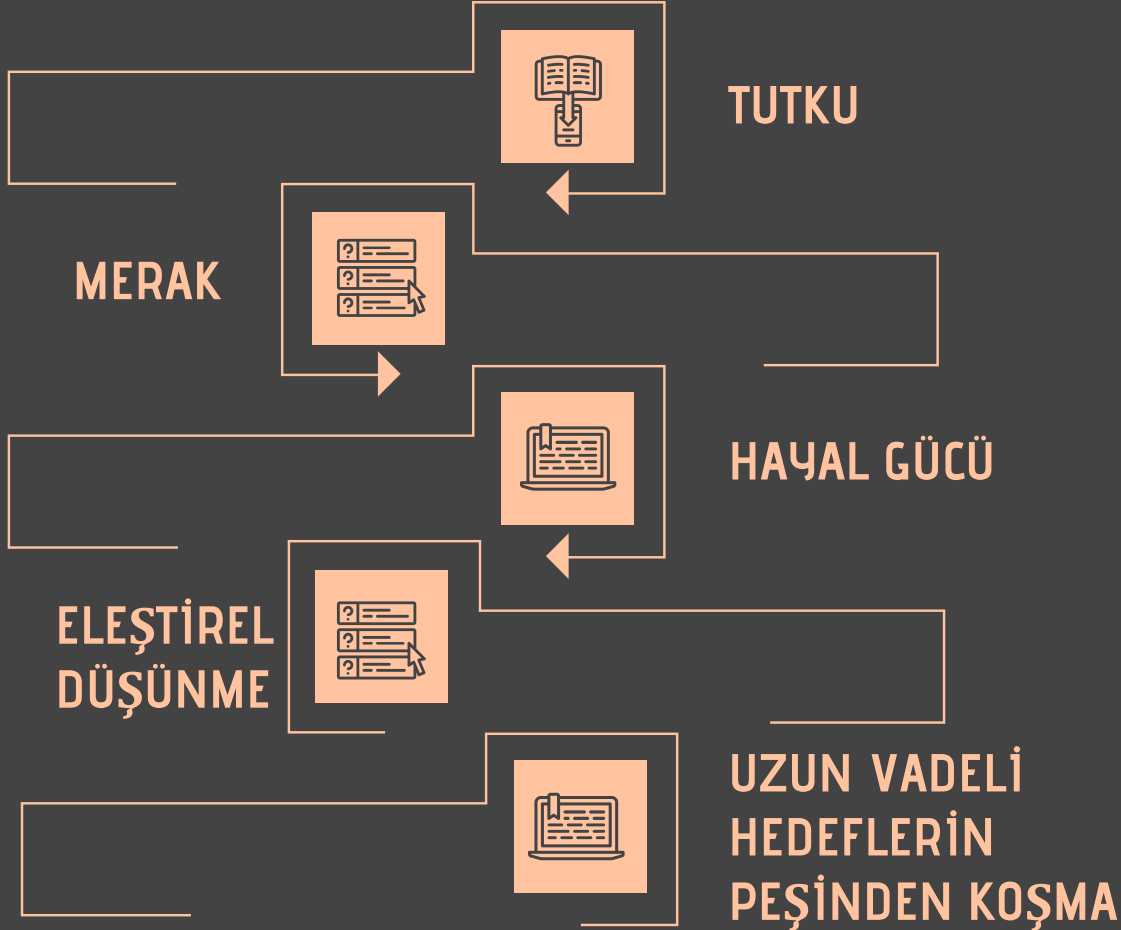


DERECELENDİRME

OKUL VE GERÇEK
HAYAT ARASINDAKİ
FARKLILIK

SIKICI VE DUYGUDAN
UZAK OLMASI

GELECEKTEKİ EĞİTİME YÖNELİK BEŞ YOL GÖSTERİCİ İLKE



*“Bir çocuğu kendi öğrenmenle sınırlama,
çünkü o başka bir zamanda doğdu.”*

Rabindranath Tagore



21. YÜZYILDA ÖĞRETMENİN ROLÜNÜ YENİDEN DÜŞÜNMEK



GELECEĞİN ÖĞRETMENİNİN ÖZELLİKLERİ

- 01 TÖM ÖĞRENCİLERİNİN FARKLI ÖĞRENME YOLLARI OLDUĞUNU KABUL ETMELİ.
- 02 SADECE ÖĞRETEN DEĞİL ÖĞRENCİSİNDEN ÖĞRENEN OLMALIDIR.
- 03 ZAMAN ZAMAN BAŐARISIZ OLABİLECEĞİNİ KABUL ETMELİ VE BUNU GİDERMEK İÇİN ÇALIŐMALI.
- 04 SINIFTA EĞLENMEKTEN VE ÇOCUKLARLA ZAMAN GEÇİRMekten KORKMAYAN KİŐİLER OLMALIDIR.
- 05 MESLEKİ GELİŐİME ÖNEM VEREN VE ÖĞRENMEYİ BIRAKMAYAN KİŐİLER OLMALIDIR.

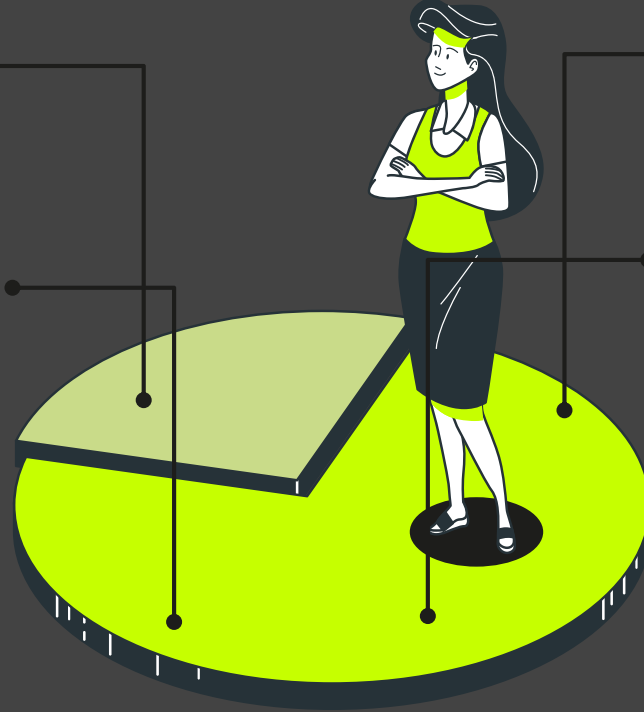
İŞTE GELECEKTEKİ HER ÖĞRETMENİN İHTİYAÇ DUYACAĞI BECERİLER

**GÜÇLÜ KONU
BİLGİSİ**

**VERİ OKUR
YAZARI OLMA**

**GÜÇLÜ SOSYAL
BECERİLER**

**TEKNOLOJİ
OKUR YAZARI**



21. YÜZYILDA EĞİTİM SİSTEMLERİNİ DÜŞÜNMEK



YÜKSEK PERFORMANS GÖSTEREN EĞİTİM SİSTEMLERİNİ FARKLI KILAN NEDİR?



01

UZUN DÖNEMLİ
PLANLAR

02

FARKLILAŞTIRILMIŞ
ÖĞRETİM UYGULAMLARI

03

BAŞARIYA DÖNÜK
HEDEFLER

04

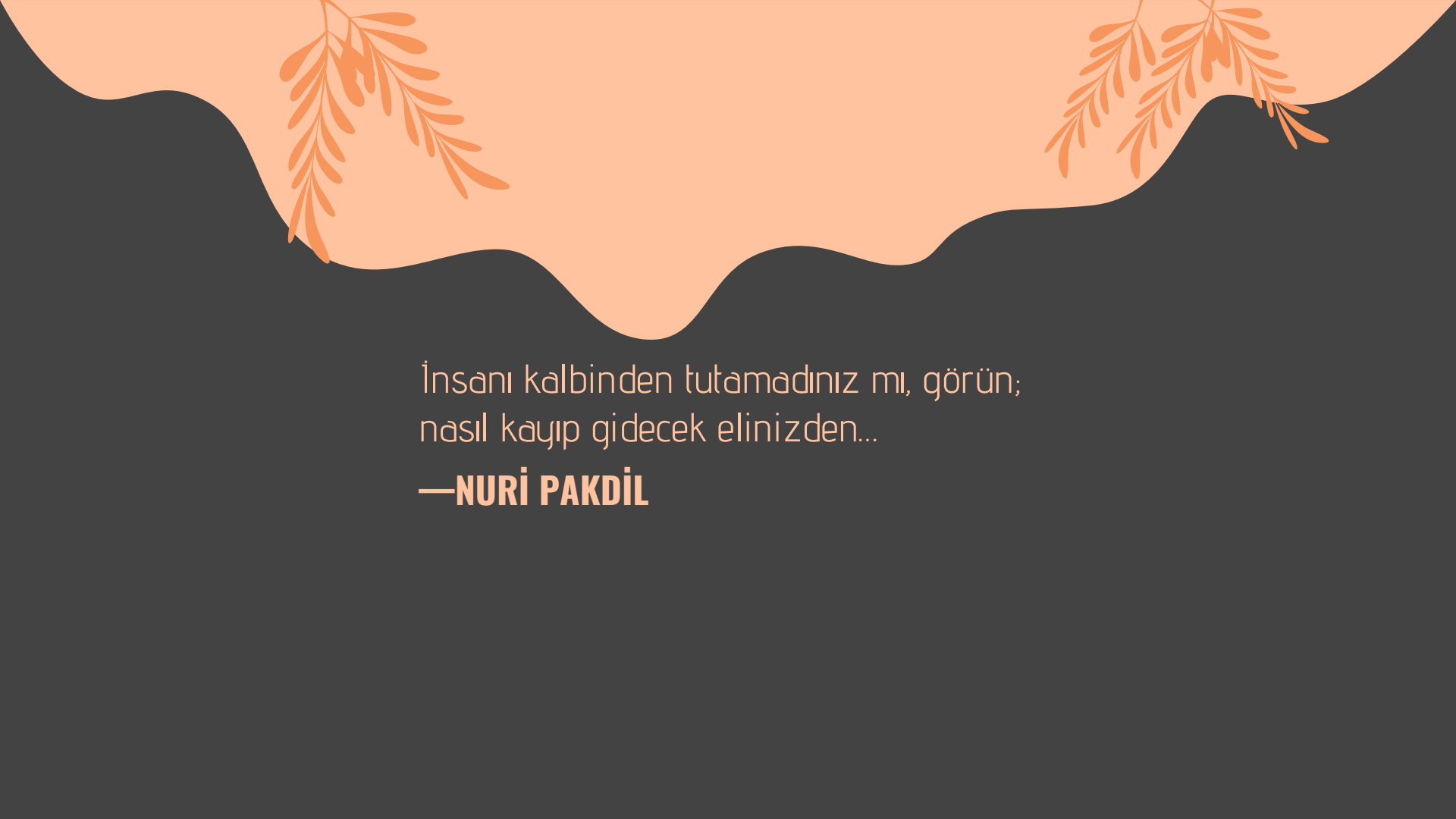
HER ÇOCUK
ÖĞRENEBİLİR

05

ÖĞRETMENLER MESLEKİ
GELİŞİMİ

06

BÜTÜN PAYDAŞLAR
UYUMLUDUR



İnsanı kalbinden tutamadınız mı, görün;
nasıl kayıp gidecek elinizden...

—**NURİ PAKDİL**

21. YÜZYILDA YÖNETİCİ VE EĞİTİM LİDERLİĞİ



**Yönetici hem
okulun mevcut kapasitesini yok edebilecek
hem de çok sınırlı imkânlardan hayal ve hayat
üretebilecek kişidir. Okulun kimliğini bulma
aşamasında her okul, yöneticisi kadar okuldur.**

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİNDEN
Sayfa 22

OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖREVLERİ TARİHİ SÜREÇ İÇİNDE FARKLILIK GÖSTERMEKTEDİR

1950

1970-1980

1990



Okul yöneticilerinin eğitici rolü ve yönetimci rolü vardı

Okul yöneticisi, okulun etkili olasında birinci derecede sorumlu kişidir

Okul yöneticileri, okul etkiliği ve eğitimsel gelişimde anahtar kişidir

1990'lı yıllarda yaklaşmakta olan 21. yüzyılın okul yöneticisinin rollerinin ne olacağı konusu gündeme gelmiştir.

01

Öğretmen niteliğini destekler, değerlendirir ve geliştirilmesi yönünde çalışmalar yürütür.

03

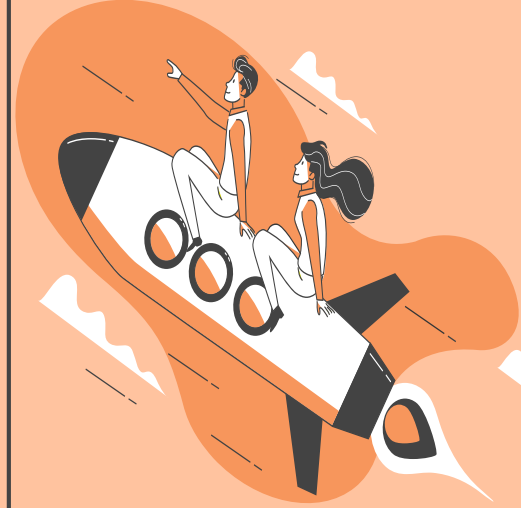
Kaynakları stratejik olarak kullanır ve öğretim yaklaşımları ile uyumunu sağlar.

02

Öğrencilerin yüksek standartlara ulaşmasını sağlamak için öğrenme hedefleri oluşturma/belirleme ve değerlendirme süreçlerinde etkili olur.

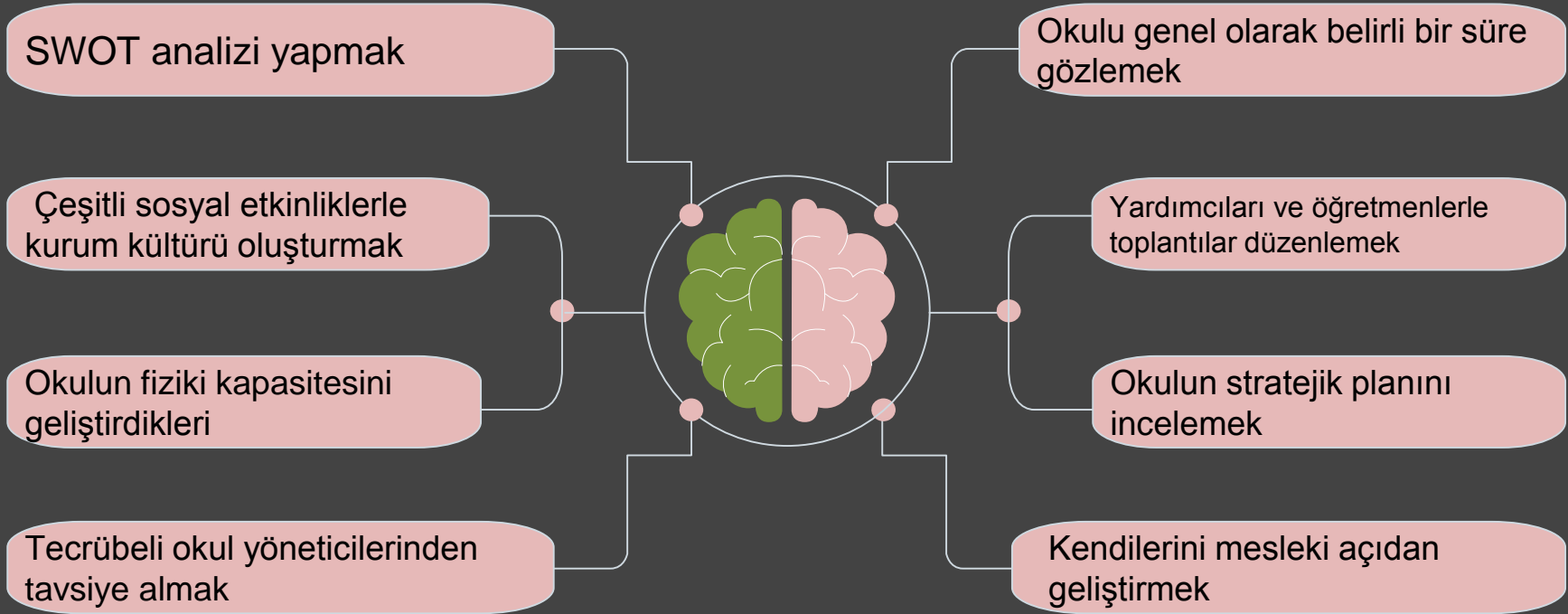
04

Çocukların iyi olma halini ve başarısını gözeten bütün paydaşlar ile iletişimde uyumu destekleyen okulun ötesinde ortaklıklar kurar.



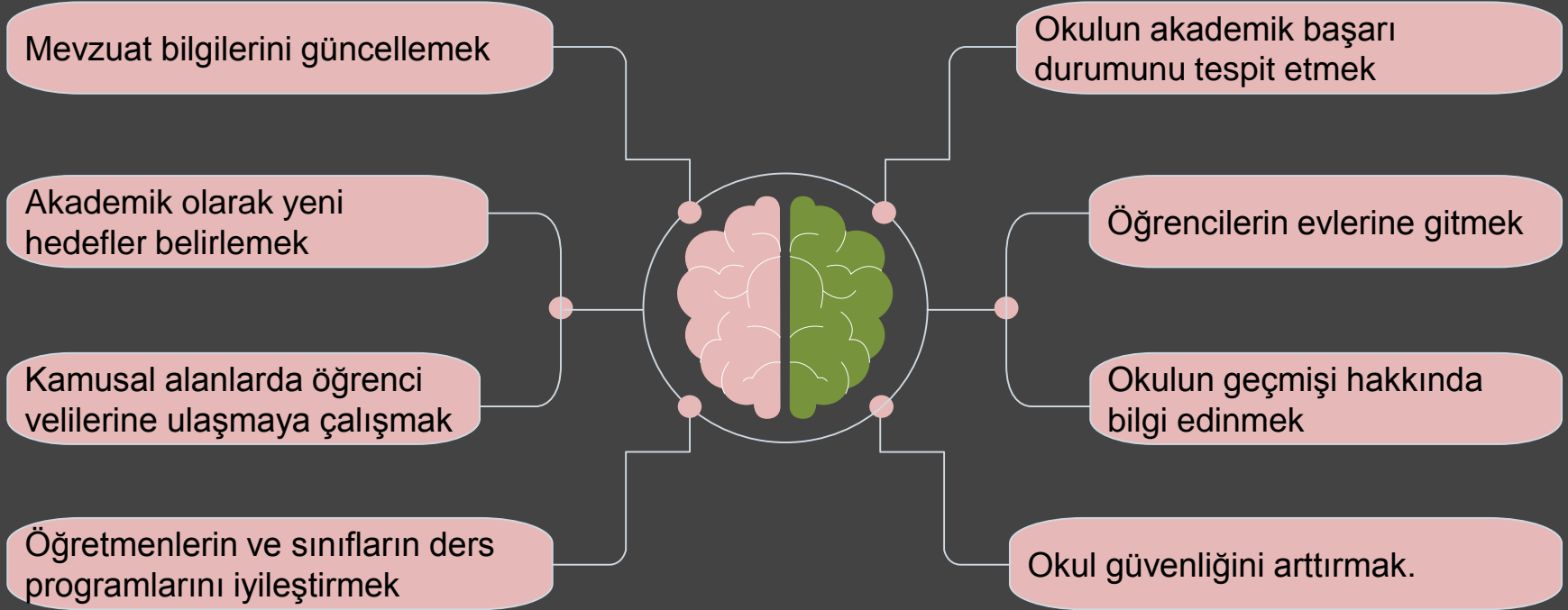
Başarılı Okul Yöneticilerinin Kodları *

Araştırmaya göre başarılı okul yöneticilerinin okula ilk atandıklarında ilk yaptıkları şeyler;



Başarılı Okul Yöneticilerinin Kodları *

Araştırmaya göre başarılı okul yöneticilerinin okula ilk atandıklarında ilk yaptıkları şeyler;



Başarılı Okul Yöneticilerinin Bazı Özellikleri

Okul yöneticileri, yönetime ilişkin algılarının çoğunlukla öğretmen ve öğrencilerin hayatlarında fark yaratmak, hizmet etmek ve değişim süreçlerinde rol almak şeklinde gerçekleştiği görülmektedir.



İŞ BİRLİĞİ

Okul yöneticileri okulun vizyon, misyon, değer ve ilkelerini öğretmenlere benimsetme uygulamalarında, çoğunlukla öğretmenlerle iş birliği içinde birlikte belirleyerek, ikna ederek, etkili bir iletişim kurarak, kurum kültürü oluşturarak ve rol model olarak gerçekleştirmektedirler.



SAMİMİ VE YAPICI DİL

Okul yöneticilerinin öğretmen, öğrenci, veli ve idari personelle çoğunlukla samimi ve yapıcı bir dil kullanarak, grup toplantıları yaparak, empati kurarak, iletişim kanallarını açık tutarak ve çoğunlukla dinleyerek iletişim kurmaktadır.



KAZAN KAZAN YÖNETİMİ

Okul yöneticileri okul çevresinde mevcut olan grupların okuldan beklentilerine yönelik çoğunlukla resmi prosedürleri uygulamakta, kendi örgütsel beklentilerini ön plana çıkartmakta, etkili iletişim kurmakta, ortak projeler gerçekleştirmekte, kazan-kazan yöntemini kullanmaktadır.



ÖĞRETMEN MOTİVASYONU

Okul yöneticileri, öğretmenlerin motivasyon düzeylerini ve örgütsel bağlılıklarını arttırmak için sosyal etkinlikler düzenlemekte, ödüllendirmeden yararlanmakta, kaliteli bir çalışma ortamı sunmakta, değer vermekte, fikirlerini önemsemekte, karar süreçlerine dâhil etmektedirler.



EŞİT DAVRANMAK

Okul yöneticileri, öğretmenlerin bireysel farklılıklarını etkili yönetmek için, farklılıklara saygı duymakta, herkese eşit davranmakta, rehberlik servisi aracılığıyla bireysel ve toplu eğitimler yapmakta, etkili kurum kültürü aracılığıyla, herkese uygun seçenekler sunmaktadır.



Eğitim Dördüncü Sanayi Devrimi'ne uyum sağlamalıdır.

Teknoloji nasıl yaşadığımız, çalıştığımız, oynadığımız ve düşündüğümüzü değiştiriyor. Ve insanlık tarihinin herhangi bir noktasında olduğundan daha hızlı ve daha büyük ölçekte gerçekleşiyor...

Eğitim, bugünün gençlerini yarının dünyasında başarılı olacak becerilerle donatmalı.

Nasıl görüldüğünü bile bilmiyorsak bile
Ve Bunun en büyük yapıcısı
öğretmenlerdir..



21. yüzyılda eğitim sadece
okulla sınırlı değildir. Sınıf, okul, ev, medya,
sokak öğrenmenin çeşitli Őekillerde vuku
bulduğu ortamlardır.

2023 EğİTİM VİZYON BELGESİNDEN
Sayfa 22

OKUL İKLİMİ VE ÖĞRENCİ

- ❑ Okul iklimi, öğrencilerin öğrenme, güvenlik duygusu ve risk alma gibi özelliklerini olumlu ya da olumsuz olarak etkiler.
- ❑ Öğrenciler, olumsuz, hoş olmayan ya da arzulanmayan bir iklimin olduğu veya kendilerini dışlanmış hissettikleri bir okula gitmek istemezler.
- ❑ Olumsuz bir okul iklimi öğrencilerin akademik başarısını düşürür ve şiddet davranışlarını ya da bu davranışlara yönelme riskini artırır.



EBEVEYNLERİN OLUMLU OKUL İKLİMİ ALGISINI NELER SAĞLIYOR?

Okulun akademik başarıya göstermiş olduğu önem. Mezunların akademik başarı göstergeleri.

Akademik Odak

Öğretmenlerin başarı için olan çabaları ve istekleri.
Yarışmalarda alınan dereceler.

Başarı motivasyonu

Okul müdürünün ilgi ve hassasiyeti

Okul müdürünün velilerle kurduğu iletişimin sıklığı ve niteliği.

İşbirlikçi karar verme

Okulla ilgili kararlarda velilerin de fikrinin alınma düzeyi.

Ebeveyn katılımı

Okul etkinliklerinde ebeveynleri de kapsayan etkinliklerin yapılması

EBEVEYNLERİN OLUMLU OKUL İKLİMİ ALGISINI NELER SAĞLIYOR?

Binanın yeniliği,
sahip olduğu
fiziksel koşullar
(havuz, spor
salonu vs.) ve
hijyen

Okul binası

Okulun çevresiyle
ilişkisi, topluma
katkı projeleri,
okul yerleşkesinin
bulunduğu çevre
ve kùltürün okula
etkisi.

**Okul-toplum
(çevre) ilişkisi**

**Öğrenci-
öğretmen
ilişkisi**

Okuldaki insan
ilişkilerinin sıklığı
ve niteliği

Ebeveynlerin bu faktörlere bağlı olarak okulu olumlu ya da olumsuz bulduğu görölüyor. Lise dönemine kadar öğrencilerle ebeveynlerin okul iklimi algısı çok benzerken liseden sonra oldukça farklılaşıyor.

ÇOCUKLARIMIZI HANGİ ÜNİVERSİTEYE HAZIRLIYORUZ?

21. yüzyılda üniversitelerin köklü bir değişime uğradığına, bilim temelli, tek disiplinli kurumlar olmaktan çıkarak, global bilgi merkezi olma yolunda ilerlemektedir.



Üç Kuşak Üniversitenin Kendine Özgü Nitelikleri

	<i>Birinci Kuşak Üniversite</i>	<i>İkinci Kuşak Üniversite</i>	<i>Üçüncü Kuşak Üniversite</i>
HEDEF	eğitim	eğitim+araştırma	eğitim+araştırma+bilginin kullanımı
ROL	hakikati savunma	doğayı keşif	değer yaratma
YÖNTEM	skolastik	modern bilim, tek bilim dall	modern bilim+disiplinlerarası
ÇIKTI	profesyoneller	profesyoneller+bilim insanları	profesyoneller+ bilim insanları +girişimciler
YÖNETİM	evrensel	ulusal	evrensel
DİL	Latince	ulusal diller	İngilizce
ÖRGÜTLENME	nationes, fakülteler, kolejler	fakülteler	üniversite enstitüleri
YÖNETİM	şansölye	(yarı zamanlı) akademisyenler	profesyonel yönetim

TEŞEKKÜRLER...